



El bachillerato realiza la Primera Reunión del año en Seguridad

■ Acciones para fortalecer el Sendero Seguro

JAVIER RUIZ REYNOSO

Con el objetivo de consolidar el proyecto del Sendero Seguro en el exterior de los planteles universitarios y como parte del Plan de Desarrollo de la Rectoría, en correspondencia con el Plan de trabajo de la Dirección General del Colegio y del plantel, se llevó a cabo la Primera Reunión de la Mesa de Seguridad de la Zona Norte 2011, que presidió la directora y el secretario general Plantel Azcapotzalco, Sandra G. Aguilar Fonseca y Joaquín A. Martínez Morales, respectivamente.

Al dar inicio la sesión de trabajo, Sandra G. Aguilar Fonseca, ante los representantes de la Secretaría

de Servicios a la Comunidad de la UNAM, funcionarios de Gobierno del DF y directivos del CCH Vallejo y de las Preparatorias 3 y 9, reconoció la trascendencia de estas reuniones ya que “estamos convencidos de la necesidad de organizarse y mantener la comunicación con un objetivo común, continuar fortaleciendo el *Sendero Seguro*, sabemos que no es fácil porque enfrentamos un entorno complicado pero, con políticas de prevención y organizados a través de estrategias, impactará al interior de los planteles con mejores condiciones académicas y de convivencia”.

Los directivos de la Escuela Nacional Preparatoria 3 y 9 así como del Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco y Vallejo, reiteraron la petición de “contar con la presencia

de unidades de seguridad pública en las horas pico o de mayor afluencia de los estudiantes a la escuela.

Asimismo, Aguilar Fonseca destacó respecto a la ubicación del comercio ambulante y sobre todo, en cuanto al funcionamiento de los giros negros en los alrededores del Plantel Azcapotzalco, ya que tienen un impacto negativo en los alumnos, siendo menores de edad los que llegan a ingresar en dichos lugares.

También señaló, la titular del Plantel Azcapotzalco, la comunicación constante con las autoridades distritales y

EN ESTE NÚMERO...

* Capacitan a alumnos para el programa JUVENIMSS - UNAM *pág. 3*

* Se creó el Colegio de Ciencias y Humanidades. Festejos a sus 40 años *pág. 4 y 5*

* Exalumnos del plantel comparten su experiencia en la facultad *pág. 6*



**40 AÑOS: 1971 - 2011
UNA HISTORIA COMPARTIDA**

EDITORIAL

El desarrollo normal de la vida académica es posible sólo en la medida en que ésta transcurra en un entorno en donde alumnos, trabajadores y profesores, desempeñen sus actividades sin sobresaltos, amenazas o situaciones de riesgo.

Es por ello que una de las principales tareas de la actual administración del plantel, es la de vincularse a las dependencias delegacionales y del gobierno del Distrito Federal, responsables de la seguridad pública, a fin de prevenir fenómenos como riñas, robos y accidentes viales en los que se exponga la integridad física y psicológica de la comunidad cecehachera.

Esto en cuanto al exterior de la escuela, por lo que se refiere al interior, constantemente se realizan recorridos con personal de confianza y padres de familia, con la finalidad de inhibir conductas violentas o de consumo de sustancias prohibidas. Asimismo, se tiene un mayor control de quienes ingresan a la escuela al solicitarles su identificación. Así también, mediante comunicados, se mantiene informada a la comunidad de los hechos relevantes que ocurren dentro del plantel.

A ello se deben agregar las campañas cuya motivación es la de fomentar una cultura de la autoprotección y la denuncia, en las que se enfatiza que el silencio y el temor no libran a nadie de la amenaza y del riesgo, muy por el contrario, fortalecen el sometimiento y la violencia. En este sentido, el combate es frontal a cualquier forma de organización juvenil que limite las libertades individuales y utilice como recursos de pertenencia el soborno y la coerción.

Finalmente, si bien son importantes todas las acciones mencionadas para garantizar la integridad de los cecehacheros, no debemos olvidar que **la seguridad somos todos** y, en consecuencia, cada quien, desde su propio ámbito, profesores, alumnos y trabajadores, debemos reflejar en nuestro lenguaje, nuestra conducta y nuestras relaciones con los demás, un entorno de tolerancia y de respeto, de otra manera, es muy difícil evitar los disturbios.

delegacionales en materia de seguridad pública, el vínculo de comunicación es a través de la Secretaría General y la Unidad Jurídica, con el objetivo de reforzar la presencia de las unidades de vigilancia en el área perimetral.

Por su parte el fiscal de la zona en la Delegación Gustavo A, Madero, Reynaldo Sandoval, expresó su disponibilidad de mantenerse en comunicación con las autoridades universitarias para brindarles el apoyo pertinente en las actividades relacionadas con la seguridad de la comunidad estudiantil de los planteles reunidos. Asimismo, la representante del fiscal de Azcapotzalco reiteró el apoyo al plantel.

De la Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM, Marcos Martínez de Blas, hizo un llamado para continuar la comunicación con los

titulares de las dependencias de Gobierno y de la Secretaría de Seguridad Pública, asimismo Manuela Luna de la misma instancia, propuso continuar el trabajo de la Mesa con información actualizada referente al Sendero Seguro.



Participaron en la reunión representantes del Consejo Ciudadano, presentando su propuesta para coadyuvar con las autoridades competentes en la atención de víctimas del delito y en la promoción de la cultura de la denuncia. 



Capacitan a alumnos para el programa JUVENIMSS - UNAM

■ Importante contar con promotores adolescentes de la salud en el plantel

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Realizar actividades relacionadas con la salud y seguridad social entre la comunidad estudiantil, aportando servicios de atención preventiva y salud pública, ha sido una de las acciones emprendidas por la Universidad en conjunto con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), por lo que ambas instituciones renovaron el 18 de mayo de 2010 el convenio de colaboración y apoyo para la operación del programa PREVENIMSS - UNAM.

Dicho programa se ha puesto en marcha en los planteles de nivel medio superior de la UNAM, a través de la estrategia JUVENIMSS, que requiere de jóvenes alumnos entusiastas que quieran ser promotores de la salud y transmitir la información a sus compañeros, así se expuso el pasado 24 de enero en la Sala Verde del plantel, al iniciar el Programa de Capacitación de Promotores Adolescentes, a cargo de médicos de la Unidad de Medicina Familiar número 33.

Para esta capacitación acudieron cerca de 20 alumnos, quienes recibirán durante seis días en un horario de 13 a 15 horas, información de temas como valores y autoestima, consejería, salud sexual y reproductiva con

enfoque de género, prevención e identificación oportuna de enfermedades, prevención de violencia familiar y de accidentes, salud bucal, alimentación saludable y plan de vida.

Los temas se han planeado a raíz del incremento de problemas entre los adolescentes, como enfermedades crónicas, trastornos del aprendizaje, déficit de atención, sobrepeso y obesidad, trastornos del apetito como bulimia y anorexia nerviosa, depresión y suicidio; así como las adicciones y embarazos no deseados, demostrados en encuestas nacionales de salud.

“Con actividades dinámicas, se capacitará a los alumnos para que tengan los conocimientos suficientes que les permitan participar como promotores adolescentes con sus pares y brindarles información clara, objetiva y precisa; con la finalidad de modificar conductas y prácticas de riesgo, además de fomentar el autocuidado de la salud”, explicó Fausto Alberto García Córdova, trabajador social y uno de los coordinadores de esta capacitación en el plantel.

Dicha actividad, recalcó, adquiere un papel esencial en la etapa de los jóvenes, “ya que se encuentran receptivos a tomar y asimilar información de todo lo que les rodea, además de que se consolida su desarrollo tanto físico como cultural. Por ello requieren de



información veraz que les permita tomar decisiones de manera libre e informada sobre los distintos aspectos de su salud, de ahí que la estrategia JUVENIMSS, se vuelve un elemento clave para asegurar la participación de los adolescentes en la promoción de la salud”.

Finalmente, consideró que la estrategia JUVENIMSS – UNAM será una inversión en salud que dará resultados en un futuro inmediato o a mediano plazo, “ya que se pretende que el adolescente aún cuando cambie de escuela, domicilio o adquiera mayor edad, difunda ya sea en forma personal o a través de pláticas con sus pares, los conocimientos en el ámbito que se desempeñe”.

El programa funcionará en coordinación con el Departamento de Psicopedagogía del plantel, y también serán coordinadores de esta actividad Mercedes Cruz Albarrán, Médico de Promoción a la Salud y Martha Almaraz, Jefa de Enfermeras. Además participarán la doctora Beatriz Aida Moreno Suchil, Promotora Estomatóloga Preventiva de la unidad, la nutrióloga Maricruz Lazcano Flores y la psicóloga Matilde Ramírez.



SE CREÓ EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES*

En su sesión ordinaria del día 26 de enero próximo pasado, el Consejo Universitario aprobó por unanimidad la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, del proyecto presentado por la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México y por las Comisiones del Trabajo Docente y de Reglamentos del propio Consejo.

(Fragmento del discurso a cargo del rector Pablo González Casanova)

Hoy la Universidad da un paso muy importante al considerar un proyecto que tiende a fortalecer su carácter de Universidad.

El Colegio de Ciencias y Humanidades resuelve por lo menos tres problemas que hasta ahora sólo habíamos planteado o resuelto en forma parcial:

1º Unir a distintas facultades y escuelas que originalmente estuvieron separadas.

2º Vincular la Escuela Nacional Preparatoria a las facultades y escuelas superiores así como a los institutos de investigación.

3º Crear un órgano permanente de innovación de la Universidad, capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura universitaria,

adaptando el sistema a los cambios y requerimientos de la propia Universidad y del país.

(...)

El Colegio será el resultado de un esfuerzo de la Universidad como verdadera Universidad, de las facultades, escuelas e institutos como entidades ligadas y coordinadas y de sus profesores, estudiantes y autoridades en un esfuerzo de competencia por educar más y mejor a un mayor número de mexicanos y por enriquecer nuestras posibilidades de investigación en un país que requiere de la investigación científica, tecnológica y humanística, cada vez más, si quiere ser, una nación independiente y soberana, con menos injusticias y carencias.



* Gaceta UNAM

Tercera época. Vol. II (Número Extraordinario)
Ciudad Universitaria, 1 de Febrero de 1971

Remembranzas del 1971

¿Qué pasaba en el Plantel Azcapotzalco

En el edificio "B" se presentaron los "alrededores", trabajo académico por el grupo 1251.

El mencionado trabajo es producido en el Plantel Azcapotzalco de Guanajuato, coordinada por Vicerrectora de Historia; Rosa María Gutiérrez y Romero y Marcos Márquez del grupo 1251, Jorge Domínguez y Javier Coronado.

Las prácticas realizadas por los grupos de trabajos de campo, de investigación, investigaron la novela *Las buenas costumbres* que se mencionan en el libro; **Matemáticas**, Fyvonaccy y la triangulación por métodos locales inaccesibles; **Historia**, se estudiaron la independencia y se estudiaron aspectos del folclore de Guanajuato; **Biología**, se estudió acuático y terrestre, donde se tomaron muestras de aguas y suelos.

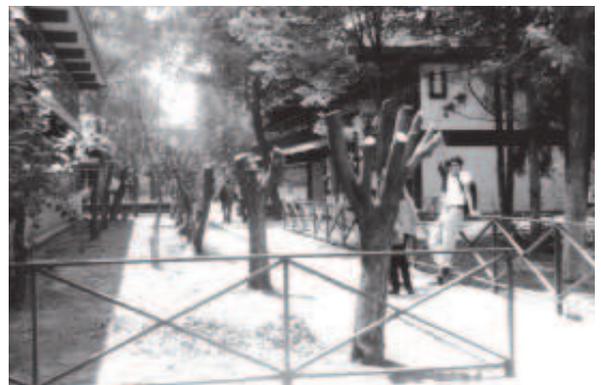
Actualmente se prepara un informe del grupo en el cual se especificarán los resultados de la excursión.



31 de enero de 2011



El Plantel Azcapotzalco en los 70's



Pasillo del Edificio "U"

Iniciaron los festejos culturales por el aniversario del CCH



■ Participa *La Orquesta Basura*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

capotzalco hace 40 años?

Guanajuato polifacético*

la exposición "Guanajuato y sus
énimo interdisciplinario, realizado

cto de la excursión a la ciudad de
nte Muñoz y Elvira López, del Área
y María Tovar, de Biología; Lourdes
Taller de Literatura y Redacción;
a, de Matemáticas.

os alumnos fueron: **Redacción**,
stigación bibliográfica; **Lectura**,
ciencias y visitaron los locales
matemáticas, se aplicó el teorema
ara calcular alturas de áreas de
hizo un recorrido por la ruta de la
spectos de la religión, economía y
se hizo el estudio de un ecosistema
ocaron temas como producción,

forme sobre las actividades del
los motivos y evaluaciones de la

* Gaceta CCH
Junio 17, 1976

A 40 años de aprobado el proyecto innovador del Colegio de Ciencias y Humanidades por el Consejo Universitario, un 26 de enero de 1971, el entusiasmo de aquellos jóvenes y profesores que iniciaron con esta historia sigue retumbando en cada aula y rincón del plantel.

Es imposible dejar de lado las vivencias, recuerdos e imágenes que muchos de los profesores y trabajadores fundadores que aún permanecen en el plantel tienen acerca de sus inicios, los cuales orgullosamente y llenos de alegría por formar parte de esta comunidad.

Ha sido un camino largo, de muchos cambios, propuestas, ideas y aportaciones de un sinnúmero de profesores que han pasado por cada uno de los planteles de este Colegio, su modelo educativo sigue siendo innovador, vigente y ha sido tomado de ejemplo para muchos otros modelos a nivel medio superior.



De ahí que este 2011, será un año especial para cada cecehachero, significa fortalecer nuestro compromiso como universitarios, trabajar para seguir manteniendo este modelo en alto y dentro de los mejores de habla hispana, pero sobre todo, sentirnos orgullosos de pertenecer a este bachillerato universitario.

Con este propósito el plantel, a través de sus diversos departamentos y de sus profesores, llevarán a cabo diversas actividades académicas, culturales y deportivas conmemorando tan importante suceso en la vida de los cecehacheros.

Es así que con la frase "todos los eventos serán por y para nuestros jóvenes cecehacheros", Sandra Aguilar Fonseca, Directora del plantel, dio inicio a los festejos culturales organizados por el Departamento de Difusión Cultural a cargo de Getsemaní Castillo, el pasado 26 de enero con la reconocida *Orquesta Basura*, agrupación *de casa*, integrada por Amalia Aguirre Rojas y Jair Cerda López, exalumnos del plantel; Fernando López Rodríguez y Óscar de Jesús Ramírez.

Ya con gran reconocimiento a nivel nacional, la orquesta se ha caracterizado por su música hecha con instrumentos de material reciclado construidos por ellos mismos, con los cuales tocan desde un jazz, ragtime, swing hasta mambo, danzón y música infantil, entre otros géneros, estimulando la imaginación y creatividad en los jóvenes. 



Exalumnos del plantel comparten su experiencia en la facultad



ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Se acerca la hora para llenar el formato del pase reglamentado, jóvenes de sexto semestre que hayan aprobado todas sus materias, tendrán que elegir una carrera profesional y el campus donde quisieran cursarla, todos deseando quedarse en su primera opción; para muchos de estos jóvenes será una cuestión fácil pues desde ahora ya están convencidos hacia dónde va ir encaminado su futuro; pero para muchos otros... será una decisión estresante, tambaleante y poco convencida.

Pensando en estos jóvenes, el plantel a través del Departamento de Psicopedagogía, pero también de los

propios profesores, han querido formar parte de esta etapa, siendo una guía para que esta decisión la tomen con las herramientas adecuadas, brindándoles información sobre planes de estudio, perfil de egreso, situación económica al momento de egresar de la carrera y demás aspectos generales de la carrera.

Sin embargo, el ambiente en las diversas facultades y las actividades tanto deportivas, culturales y académicas que les ofrecen también es un factor importante que deben considerar al momento de hacer su elección, y qué mejor manera de conocer dichas cuestiones que de propia voz de los alumnos que en este momento se encuentran en las facultades.

Es por ello que María Ubaldina Álvarez Rivera y Olga Beceril Partida, profesoras del Área de Ciencias Experimentales, organizaron la plática *Orientando a los futuros Puma Químicos*, para la cual invitaron a exalumnos del plantel que se encuentran cursando

carreras referentes a la Química, como Wendy Abigail Márquez Flores y María del Carmen Marroquín Fernández, quienes estudian el segundo semestre de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo en la Facultad de Química, y Carlos Antonio de León Meléndez, quien cursa el cuarto semestre de Ingeniería Química en la FES Cuatitlán.

Los tres jóvenes compartieron con los alumnos de bachillerato la experiencia que han tenido en el año cursado a nivel superior, asimismo, dieron a conocer los requisitos e información básica de las carreras relacionadas con esta área que se ofrece en sus facultades y, desde su perspectiva, contestaron a la pregunta ¿por qué estudiar Química?. De diversa área, pero también con el entusiasmo de ayudar a sus compañeros en esta decisión, participaron Gladys Ivonne Franco Largo, de la carrera de Psicología y Carlos Eduardo Ramos Pérez, quien cursa Pedagogía en la FES Acatlán.

■ ¿Por qué estudiar Química?

Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Unidad de Planeación

Ingresar desde cualquier computadora o en el Centro de Cómputo del plantel a:

<http://seplan.cch.unam.mx/serveduc>

¡Es por y para ti!



Contesta el cuestionario de Servicios Educativos antes del 14 de febrero de 2011

**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**



Académicos
y
Estudiantes

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.
Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*
Circuito Exterior, Cd. Universitaria,
Estacionamiento 4
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
www.ddu.unam.mx
ddu@servidor.unam.mx

Impresiona a alumnos la vida de Carlos Graef

Conocen la parte humana de este gran científico

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Dar a conocer la importante trayectoria profesional así como aspectos de su vida, pero sobre todo, mostrar la parte humana del científico Carlos Graef, fueron los propósitos de la plática que María de Lourdes Romero Martínez, profesora del plantel de la asignatura de Química, tuvo con alumnos de diversos grupos, el pasado 21 de enero sobre *Mi científico favorito: Carlos Graef*.

Dicha actividad forma parte de los trabajos encomendados a Lourdes Romero, luego de haber sido reconocida con la cátedra especial Carlos Graef Fernández, que recibió el pasado mes de agosto, y con la cual adquiere el compromiso de difundir la obra de este universitario, cuyas aportaciones deben ser conocidas y servir de ejemplo para las nuevas generaciones.

A través de un rompecabezas, los jóvenes descubrieron diversos aspectos de la vida, tanto profesional como personal, referente a sus gustos, hobbies y preferencias del científico, “me pareció interesante hacerlos partícipes de este personaje, que ellos descubrieran y relacionaran los temas de habilidades básicas del pensamiento y las inteligencias múltiples con el doctor Carlos Graef, y al mismo tiempo se dieran cuenta que ellos mismos poseen dichas habilidades e inteligencias, sólo que tienen que saber desarrollarlas y ponerse una meta para trabajar y alcanzarla”, explicó la profesora.

Además, agregó, “mi objetivo fue motivarlos a que sigan investigando y conociendo personajes que han sido importantes para el desarrollo de nuestro país, en ocasiones sólo escuchan hablar de científicos o literatos extranjeros; sin embargo, nuestro país también cuenta con grandes exponentes en las diversas ramas del conocimiento, siendo el mismo Carlos Graef, ejemplo de ello”.



Con esta actividad, Lourdes Romero visitará los demás planteles del Colegio, dándose a la tarea de compartir y difundir la vida de este científico universitario mexicano.

PROLIFERACIÓN DE FEMENINOS

El feminismo aplicado a la lengua puede dar lugar, cuando no se ejerce con la debida justeza, a la proliferación de femeninos de nuevo cuño en nombres y adjetivos relacionados con profesiones y actividades que, además de innecesarios, pueden resultar poco elegantes y hasta risibles.

Es el caso de los plurales genéricos. Se está imponiendo en el lenguaje administrativo y político, y quizá también en otros ámbitos, la costumbre —tal vez norma— de repetir en todas las ocasiones el masculino y el femenino de los tratamientos dirigidos a los destinatarios: señores diputados y señoras diputadas, alumnos y alumnas, estimados padres y madres, trabajadores y trabajadoras...

Esto, repetido una y otra vez a lo largo del discurso oral o de un texto escrito, produce la sensación de algo innecesariamente prolijo y farragoso, y estúpido. Que alguien pruebe hablar así: *Los/las padres/madres y tutores/as de los/las alumnos/as*.

O aquellos folletos que suelen aparecer llenos de arrobas (*a tod@s l@a amig@s*) que intentan dar un aire moderno a la tendencia políticamente correcta. Pero lo que provocan es que se pierda claridad en el texto.

El hecho tradicional de emplear únicamente el masculino no implica un desprecio hacia el sexo femenino: es sólo una cuestión gramatical que atribuye al masculino un valor genérico, no marcado, que contribuye a la simplificación expresiva. Pensamos honradamente que no es en este aspecto de la lengua donde radica un posible machismo despectivo y vejatorio para la mujer.

Prof. Fernando Nieto Mesa

Publicado en la sección *El lector escribe*, del periódico *Reforma*
20 diciembre 2005

**La Orquesta Sinfónica Juvenil Universitaria
Convoca**

A la audición de ingreso a la Orquesta Sinfónica Juvenil Universitaria

Bases:

1. Podrán participar todos los músicos que se encuentren estudiando el nivel básico, medio superior o licenciatura; al igual los que se encuentren en escuelas de música oficial y/o particular.
2. Se aceptan todo los músicos que ejecuten:

- | | |
|-------------|-------------|
| Violín | Fagot |
| Viola | Corno |
| Violoncello | francés |
| Contrabajo | Trompeta |
| Flauta | Trombón |
| transversal | Tuba |
| Oboe | Percusiones |
| Clarinete | Piano |
| Saxofón | |



3. Las inscripciones se harán en el apartado "REGISTRO DE AUDICIÓN" en la página.
<http://orquestauniversitaria.jimdo.com>
4. Las audiciones se llevaran a cabo en las instalaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo ubicado en Av. 100 metros Esq. Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas, Del. Gustavo A. Madero, Fuera del metro Autobuses del Norte.
El día martes 22 de febrero del 2011 a las 17:00 hrs. En "Zona de Teatro"

La audición constara de:

1. Una obra de libre elección, la cual deberás llevarla con 5 fotocopias del pasaje que ejecutaras.
2. Una obra a primera vista, de dificultad media para asignar un lugar dentro de la orquesta.

Cierre de la convocatoria lunes 21 de febrero del 2011 a las 23:00hrs.

El jurado estará conformado por músicos principales de cada sección de la "OSJU" y el director de la misma.

El resultado se dará a conocer el mismo día de las audiciones a través de la página de internet: <http://orquestauniversitaria.jimdo.com>. Los músicos aceptados deberán integrarse al ensayo del día sábado 26 de febrero con un horario de 14:00 a 17:00 hrs. (las partituras del repertorio de ensayo serán proporcionados por la "OSJU").

Todo asunto relacionado con la presente convocatoria, será aclarado por el jurado el día de la audición o por medio del correo electrónico: sinfonicauniversitaria@gmail.com

Beneficios de pertenecer a la "Orquesta Sinfónica Juvenil Universitaria":

- Libera horas de servicio "Prepa Sí"
- Clases de instrumento con maestros del programa "Orquestas y Coros Juveniles de la Ciudad de México".
- Participa en salas de concierto como el Anfiteatro Simón Bolívar, la Sala de conciertos Nezahualcoyotl. Entre otras.
- Podrás participar en la "Orquesta Sinfónica y Filarmónica Juveniles de la Ciudad de México".
- Así como participar en los cursos de primavera y verano que organiza el "Programa de Orquestas y Coros Juveniles de la Ciudad de México".

**La Orquesta Sinfónica Juvenil Universitaria
Es una orquesta estudiantil, no lucrativa,
Con el único objetivo de difundir la cultura y las artes.
Por el momento sus integrantes no reciben ningún tipo de beca y/o apoyo económico**

DIRECTORIO **CONTRASTE**

Universidad Nacional Autónoma de México
Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer
Martínez de Castro/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/
Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/ Secretaria de Comunicación Institucional: Lic. Laura S. Román Palacios/ Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos/ Secretario Particular: Ing. Valentín G. López Gazcón.

Colegio de Ciencias y Humanidades
Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General: Ing. Genaro J. Gómez Rico/ Secretario Académico: Mtro. Ignacio Hernández Saldívar/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez/
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli Fernández Martínez/ Secretario de Planeación: Dr. Jorge González Rodarte/ Secretaría Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas / Secretario de

Plantel Azcapotzalco
Directora: Lic. Sandra G. Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín A. Martínez Morales/ Secretario Académico: Biol. J. Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Óscar Cuevas de la Rosa/ Secretario Técnico del Siladin: Fis. Jorge D. Marroquín de la Rosa/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Marisela Ávila Fonseca/ Secretario Administrativo: C.P. José Valencia Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biol. Juan M. García Maldonado.

Contraste Azcapotzalco
Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Fotografía: Lic. Verónica Martínez Luna/ Jefe de Impresiones: Juan E. Hermosillo Urenda/ Correspondencia: Susana Galicia García.
El contenido de los textos publicados son responsabilidad directa de sus autores.